

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра гражданского права

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Ответственность за нарушение обязательств»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	15
9. Фонд оценочных средств.....	21
10. Перечень основной и дополнительной литературы	23
11. Информационное и программное обеспечение	25
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Ответственность за нарушение обязательств».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Ответственность за нарушение обязательств**» является приобретение обучающимися теоретических знаний в области института гражданско-правовой ответственности, а также практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- анализ понятия и содержания гражданско-правовой ответственности;

- установление условий привлечения к гражданско-правовой ответственности;
- рассмотрение форм и способов возмещения имущественного вреда;
- изучение института морального вреда, установление критериев определения размера компенсации морального вреда;
- анализ ответственности за отдельные виды правонарушений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ответственность за нарушение обязательств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Гражданское право. Общая часть.
- Гражданское право. Особенная часть.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Вещное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.	ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.	Знает: содержание норм права в сфере профессиональной деятельности и практику их применения. Умеет: разъяснять содержание смысла правовых норм заинтересованным субъектам.
			ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.	

			ОПК-3.3 юридически принимает решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	Принимает значимые и оформляет их соответствии с материального права.	Владеет: методикой анализа правоприменительной практики.
--	--	--	---	--	---

5. Объем дисциплины

5.1. Для очной формы обучения:

Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации **зачёт**. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	22	12	10	6	14	+	-

5.2. Для заочной формы обучения:

Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации **зачёт**. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	2	26	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «**Ответственность за нарушение обязательств**» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Понятие гражданско-правовой ответственности.	5	3	1	2	-	2	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.1;
2.	Тема 2. Условия гражданско-правовой ответственности.	5	3	2	1	1	2	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.1; ОПК-3.2;
3.	Тема 3. Виды гражданско-правовой ответственности.	5	3	2	1	-	2	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.1; ОПК-3.2;
4.	Тема 4. Возмещение убытков и взыскание неустойки.	5	3	2	1	1	2	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;
5.	Тема 5. Ответственность за неисполнение денежных обязательств.	4	2	1	1	1	2	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Ответственность за нарушение обязательств»
 для специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

6.	Тема 6. Ответственность должника за своих работников и за действия третьих лиц.	3	2	1	1	1	1	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.2; ОПК-3.3;
7.	Тема 7. Компенсация морального вреда.	3	2	1	1	1	1	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.2; ОПК-3.3;
8.	Тема 8. Изменение размера гражданско-правовой ответственности.	3	2	1	1	1	1	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.3;
9.	Тема 9. Возмещение потерь, возникших в случае наступления определённых в договоре обстоятельств.	3	2	1	1	-	1	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.1;
10.								Итоговое тестирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;
Итого		36	22	12	10	6	14	Зачёт	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;

6.2. Тематический план дисциплины «Ответственность за нарушение обязательств» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Понятие гражданско-правовой ответственности.	6	2	1	1	-	4	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.1;
2.	Тема 2. Условия гражданско-правовой ответственности.	6	2	1	1	1	4	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.1; ОПК-3.2;
3.	Тема 3. Виды гражданско-правовой ответственности.	4	-	-	-	-	4	Тестирование.	ОПК-3.1; ОПК-3.2;

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Ответственность за нарушение обязательств»
 для специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

4.	Тема 4. Возмещение убытков и взыскание неустойки.	5	1	-	1	1	4	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;
5.	Тема 5. Ответственность за неисполнение денежных обязательств.	2	-	-	-	-	2	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;
6.	Тема 6. Ответственность должника за своих работников и за действия третьих лиц.	2	-	-	-	-	2	Тестирование.	ОПК-3.2; ОПК-3.3;
7.	Тема 7. Компенсация морального вреда.	3	1	-	1	-	2	Теоретический опрос. Решение задач.	ОПК-3.2; ОПК-3.3;
8.	Тема 8. Изменение размера гражданско-правовой ответственности.	2	-	-	-	-	2	Тестирование.	ОПК-3.3;
9.	Тема 9. Возмещение потерь, возникших в случае наступления определённых в договоре обстоятельств.	2	-	-	-	-	2	Тестирование.	ОПК-3.1;
10.								Итоговое тестирование.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;
Итого 36		32	6	2	4	2	26	Зачёт 4	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие гражданско-правовой ответственности.

Лекция:

1. Соотношение и определение социальной, моральной, политической и юридической ответственности.
2. Основные точки зрения цивилистов на понятие и сущность ответственности.
3. Особенности гражданско-правовой ответственности.

Семинарское занятие:

1. Соотношение и определение социальной, моральной, политической и юридической ответственности.
2. Основные точки зрения цивилистов на понятие и сущность ответственности.
3. Особенности гражданско-правовой ответственности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Гражданское право России. Часть первая: практикум / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Е.В. Вавилин, д-р юрид. наук, проф. З.И. Цыбуленко, д-р юрид. наук, доц. О.М. Родионова. – Москва: Статут, 2020. – 207 с. ISBN № 978-5-8354-1628-8 (в обл.).
2. Гражданское право: практикум: в 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. И доп. / отв. ред. Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 176 с.
Решение задач по теме.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды ответственности.
2. Дайте понятие гражданско-правовой ответственности.
3. В чем сущность гражданско-правовой ответственности и ее отличие от других видов ответственности?

Тема 2. Условия гражданско-правовой ответственности.

Лекция:

1. Понятие и состав гражданского правонарушения
2. Вред как условие гражданско-правовой ответственности.
3. Противоправность поведения причинителя вреда как условие гражданско-правовой ответственности.
4. Причинная связь между противоправным поведением и вредом как условие гражданско-правовой ответственности.
5. Вина как условие гражданско-правовой ответственности.

6. Принцип генерального деликта.

Семинарское занятие:

1. Понятие и состав гражданского правонарушения
2. Вред как условие гражданско-правовой ответственности.
3. Противоправность поведения причинителя вреда как условие гражданско-правовой ответственности.
4. Причинная связь между противоправным поведением и вредом как условие гражданско-правовой ответственности.
5. Вина как условие гражданско-правовой ответственности.
6. Принцип генерального деликта.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Гражданское право России. Часть первая: практикум / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Е.В. Вавилин, д-р юрид. наук, проф. З.И. Цыбуленко, д-р юрид. наук, доц. О.М. Родионова. – Москва: Статут, 2020. – 207 с. ISBN№ 978-5-8354-1628-8 (в обл.).
 2. Гражданское право: практикум: в 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. И доп. / отв. ред. Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 176 с.
- Решение задач по теме.

Контрольные вопросы:

1. Из каких элементов состоит состав гражданского правонарушения?
2. Дайте понятие и назовите виды вреда.
3. Что такое противоправность поведения причинителя вреда?
4. Назовите основные теории причинной связи.
5. Назовите формы вины.
6. В чем сущность принципа генерального деликта?

Тема 3. Виды гражданско-правовой ответственности.

Лекция:

1. Договорная и внедоговорная ответственность.
2. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность.
3. Регрессная ответственность.
4. Ответственность за действия третьих лиц.

Семинарское занятие:

1. Договорная и внедоговорная ответственность.
2. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность.
3. Регрессная ответственность.

4. Ответственность за действия третьих лиц.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Гражданское право России. Часть первая: практикум / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Е.В. Вавилин, д-р юрид. наук, проф. З.И. Цыбуленко, д-р юрид. наук, доц. О.М. Родионова. – Москва: Статут, 2020. – 207 с. ISBN№ 978-5-8354-1628-8 (в обл.).

2. Гражданское право: практикум: в 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. И доп. / отв. ред. Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 176 с.
Решение задач по теме.

Контрольные вопросы:

1. В чем разница договорной и внедоговорной ответственности?
2. Дайте определение долевого, солидарного и субсидиарного ответственности.
3. Что такое ответственность в порядке регресса?
4. Кто может нести ответственность за действия третьих лиц?

Тема 4. Возмещение убытков и взыскание неустойки.

Лекция:

1. Возмещение убытков.
2. Взыскание неустойки (штрафа, пени).

Семинарское занятие:

1. Возмещение убытков.
2. Взыскание неустойки (штрафа, пени).

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Гражданское право России. Часть первая: практикум / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Е.В. Вавилин, д-р юрид. наук, проф. З.И. Цыбуленко, д-р юрид. наук, доц. О.М. Родионова. – Москва: Статут, 2020. – 207 с. ISBN№ 978-5-8354-1628-8 (в обл.).

2. Гражданское право: практикум: в 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. И доп. / отв. ред. Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 176 с.
Решение задач по теме.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды убытков.
2. Что такое неустойка (штраф, пеня)?

Тема 5. Ответственность за неисполнение денежных обязательств.

Лекция:

1. Особенности ответственности за неисполнение денежных обязательств.
2. Определение размера ответственности за неисполнение денежных обязательств.
3. Отличие процентов за неправомерное пользование чужими денежными средствами от процентов за правомерное использование денежных средств и от неустойки.

Семинарское занятие:

1. Особенности ответственности за неисполнение денежных обязательств.
2. Определение размера ответственности за неисполнение денежных обязательств.
3. Отличие процентов за неправомерное пользование чужими денежными средствами от процентов за правомерное использование денежных средств и от неустойки.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Гражданское право России. Часть первая: практикум / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Е.В. Вавилин, д-р юрид. наук, проф. З.И. Цыбуленко, д-р юрид. наук, доц. О.М. Родионова. – Москва: Статут, 2020. – 207 с. ISBN № 978-5-8354-1628-8 (в обл.).

2. Гражданское право: практикум: в 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. И доп. / отв. ред. Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 176 с.

Решение задач по теме.

Контрольные вопросы:

1. Назовите особенности ответственности за неисполнение денежных обязательств.
2. Чему равен размер ответственности за неисполнение денежных обязательств?
3. Назовите отличие процентов за неправомерное пользование чужими денежными средствами от процентов за правомерное использование денежных средств.
4. Назовите отличие процентов за неправомерное пользование чужими денежными средствами от неустойки.

Тема 6. Ответственность должника за своих работников и за действия третьих лиц.

Лекция:

1. Субъекты ответственности.
2. Условия ответственности.
3. Право регрессного требования.

Семинарское занятие:

1. Субъекты ответственности.
2. Условия ответственности.
3. Право регрессного требования.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Гражданское право России. Часть первая: практикум / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Е.В. Вавилин, д-р юрид. наук, проф. З.И. Цыбуленко, д-р юрид. наук, доц. О.М. Родионова. – Москва: Статут, 2020. – 207 с. ISBN№ 978-5-8354-1628-8 (в обл.).

2. Гражданское право: практикум: в 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. И доп. / отв. ред. Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 176 с.
Решение задач по теме.

Контрольные вопросы:

1. Назовите условия ответственности работодателя.
2. В каких случаях работодатель имеет право регресса к работнику, и в каком объёме?

Тема 7. Компенсация морального вреда.

Лекция:

1. Понятие морального вреда.
2. Основания компенсации морального вреда.
3. Размер компенсации морального вреда.

Семинарское занятие:

1. Понятие морального вреда.
2. Основания компенсации морального вреда.
3. Размер компенсации морального вреда.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Гражданское право России. Часть первая: практикум / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Е.В. Вавилин, д-р юрид. наук, проф. З.И. Цыбуленко, д-р юрид. наук, доц. О.М. Родионова. – Москва: Статут, 2020. – 207 с. ISBN№ 978-5-8354-1628-8 (в обл.).

2. Гражданское право: практикум: в 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. И доп. / отв. ред. Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 176 с.
Решение задач по теме.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие морального вреда.
2. Какие основания компенсации морального вреда?
3. Как определить размер компенсации морального вреда?

Тема 8. Изменение размера гражданско-правовой ответственности.

Лекция:

1. Ограничение права на полное возмещение убытков.
2. Уменьшение размера возмещения вреда.
3. Влияние на размер ответственности просрочки должника или кредитора.

Семинарское занятие:

1. Ограничение права на полное возмещение убытков.
2. Уменьшение размера возмещения вреда.
3. Влияние на размер ответственности просрочки должника или кредитора.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Гражданское право России. Часть первая: практикум / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Е.В. Вавилин, д-р юрид. наук, проф. З.И. Цыбуленко, д-р юрид. наук, доц. О.М. Родионова. – Москва: Статут, 2020. – 207 с. ISBN № 978-5-8354-1628-8 (в обл.).
2. Гражданское право: практикум: в 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. И доп. / отв. ред. Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 176 с.
Решение задач по теме.

Контрольные вопросы:

1. В каких случаях допускается ограничение права на полное возмещение убытков?
2. При каких обстоятельствах возможно уменьшение размера возмещения вреда?
3. Как влияет на размер ответственности просрочка должника или кредитора?

Тема 9. Возмещение потерь, возникших в случае наступления определённых в договоре обстоятельств.

Лекция:

1. Право стороны обязательства на возмещение имущественных потерь.
2. Условия возмещения имущественных потерь.

Семинарское занятие:

1. Право стороны обязательства на возмещение имущественных потерь.
2. Условия возмещения имущественных потерь.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Гражданское право России. Часть первая: практикум / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Е.В. Вавилин, д-р юрид. наук, проф. З.И. Цыбуленко, д-р юрид. наук, доц. О.М. Родионова. – Москва: Статут, 2020. – 207 с. ISBN № 978-5-8354-1628-8 (в обл.).

2. Гражданское право: практикум: в 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. И доп. / отв. ред. Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 176 с.

Решение задач по теме.

Контрольные вопросы:

1. Назовите условия возмещения имущественных потерь стороной обязательства.
2. Возможно ли уменьшение размера возмещения?

8. Методические указания обучающимся

• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям;

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь главная задача лектора. Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания.

• 8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям;

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения лекционного материала, рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Затем необходимо решить задачи. Приступая к решению задач, необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, изучить опубликованную практику.

Решение задач преследует цель – закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе иска.

При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть изложено в специальной тетради (для решения задач), должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно на нее.

При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все постановленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

Опытный педагог во время занятия может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении задачи обучающийся должен проявить элемент творчества. Он должен представить реальную ситуацию, в которой он может выступать как представитель (адвокат), как одной, так и другой стороны.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Развернутое решение задач позволяет обучающимся получить необходимую подготовку в составлении различных документов юридического характера (решения, определения, исковые заявления, кассационные и надзорные жалобы, запросы, письма, ответы и т.д.).

• 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме;

В данном подразделе указываются формы интерактива, которые непосредственно используются при проведении учебной дисциплины с целью освоения той или иной компетенции, подробное их описание.

- Лекция – конференция

Лекция-конференция – это лекция, по форме напоминающая пресс-конференцию. Цель такой лекции – подвести итоги в конце раздела или курса. В задачи лекции-конференции входит отработка обучающимися умения ставить вопросы и давать на них ответ, выходить из нелегкого положения, учиться искусству доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

- **Проблемная лекция**

Проблемная лекция – это изложение материала с указанием ученых-правоведов по спорам связанным с применением законодательства и практики его применения, а также выявление пробелов законодательства и предложения по его совершенствованию.

- **Деловая игра**

Деловая игра – это игровой судебный процесс, смысл которой заключается в использовании уже закрепленных обучающимися знаний по конкретной теме дисциплины. Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, определяется общий замысел и стратегия игры, составляется сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал.

- **Кейс-study**

Кейс-метод – это изучение темы дисциплины на основании предложенной преподавателем фабулы.

- **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе;**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, как учебной дисциплины, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

Самостоятельную работу над темой того или иного раздела следует начать с изучения лекционного материала и соответствующей нормативной базы (законы, подзаконные нормативные акты). Не ограничиваться только лекцией, использовать учебники и учебные пособия, монографические работы, статьи, тезисы, опубликованную судебную практику, комментарии ГК.

Следует помнить, что для уяснения смысла кодифицированных актов (как и других федеральных законов) следует не только буквально толковать содержание соответствующей нормы, но и в системе с другими нормами ГК РФ.

- **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

В процессе изучения курса проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется студентам при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения студентом всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных студентом знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания студентов.

В процессе подготовки к зачету студент должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

• 8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющихся в рабочей программе списков. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы.

Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада; распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения.

Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

• 8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий;

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы. В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной

последовательности. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных); – область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке). В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7. Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д. К заданиям открытой формы относятся: – поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ); – несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски); – несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений). Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.). Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины. Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца). В тестовом задании на упорядочение предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

• 8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания

тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Соотношение и определение социальной, моральной, политической и юридической ответственности.
2. Основные точки зрения цивилистов на понятие и сущность ответственности.
3. Особенности гражданско-правовой ответственности.

4. Понятие и состав гражданского правонарушения.
5. Вред как условие гражданско-правовой ответственности.
6. Противоправность поведения причинителя вреда как условие гражданско-правовой ответственности.
7. Причинная связь между противоправным поведением и вредом как условие гражданско-правовой ответственности.
8. Вина как условие гражданско-правовой ответственности.
9. Виды гражданско-правовой ответственности.
10. Ответственность за действия третьих лиц.
11. Возмещение убытков.
12. Виды убытков.
13. Возмещение убытков при прекращении договора.
14. Взыскание неустойки (штрафа, пени).
15. Особенности ответственности за неисполнение денежных обязательств.
16. Определение размера ответственности за неисполнение денежных обязательств.
17. Отличие процентов за неправомерное пользование чужими денежными средствами от процентов за правомерное использование денежных средств и от неустойки.
18. Условия ответственности работодателя за вред, причиненный его работником.
19. Ответственность должника за действия третьих лиц.
20. Ограничение права на полное возмещение убытков.
21. Уменьшение размера возмещения вреда.
22. Влияние на размер ответственности просрочки должника или кредитора.
23. Возмещение потерь, возникших в случае наступления определённых в договоре обстоятельств.
24. Понятие морального вреда.
25. Основания компенсации морального вреда.
26. Размер компенсации морального вреда.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
-------------------------------------	---	------------------------

с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Гражданское право России. Часть первая: практикум / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Е.В. Вавилин, д-р юрид. наук, проф. З.И. Цыбуленко, д-р юрид. наук, доц. О.М. Родионова. – Москва: Статут, 2020. – 207 с. ISBN№ 978-5-8354-1628-8 (в обл.).
2. Гражданское право: В 2 т.: Учебник (том 1) (3-е издание, переработанное и дополненное) (под ред. Б.М. Гонгало) ("Статут", 2018) // КонсультантПлюс
3. Гражданское право: В 2 т.: Учебник (том 2) (3-е издание, переработанное и дополненное) (под ред. Б.М. Гонгало) ("Статут", 2018) // КонсультантПлюс
4. Гражданское право: учебник: в 2 т. / под ред. С. А. Степанова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Проспект. - ISBN 978-5-392-17516-1. Т. 2. - 2019. - 928 с. – ISBN 978-5-392-28019-3 (т. 2)
5. Дмитриева, О.В. Ответственность без вины в гражданском праве: учебное пособие для вузов / О.В. Дмитриева – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14094-1 – Текст: непосредственный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/otvetstvennost-bez-viny-v-grazhdanskom-prave-467780#page/2>
6. Либанова, С. Э. Гражданско-правовая ответственность: взыскание убытков : учебное пособие для вузов / С. Э. Либанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. URL: <https://urait.ru/bcode/494674>

10.2. Дополнительная литература

1. Белов, В. А. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики в 2 т. Том 2 / В. А. Белов ; ответственный редактор В. А. Белов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490776>
2. Махиборода, Максим Николаевич. Общие положения гражданско-правовой ответственности на транспорте как источнике повышенной опасности по законодательству Российской Федерации: монография / М.Н. Махиборода. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 95 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). — ISBN 978-5-238-03383-9 — Текст: непосредственный // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/read?id=375637>
3. Помогалова Ю.В. Гражданско-правовая ответственность лиц, осуждённых к лишению свободы / Ю.В. Помогалова; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. — 163 с. — ISBN 978-5-4445-1046-6— Текст: непосредственный // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/read?id=315652>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. ГК. Главы 8, 25, 59.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. (в ред. Федерального закона от 11.06.2021) // СЗ РФ. 1999. № 51. Ст. 6287.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» //СЗ РФ. .2011. № 48. Ст. 6724.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» от 20 декабря 1994 г. // БВС РФ. 1995. № 3.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ № 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» от 1 июля 1996 г. // БВС РФ. 1996. № 9.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ № 13/14 "О практике применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о процентах за пользование чужими денежными средствами" от 8 октября 1998 г. // Вестник ВАС РФ. 1998. № 11.
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» // БВС РФ. 2012. № 9.

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // БВС РФ. 2015. № 8.
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N 7 (ред. от 22.06.2021) «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» // БВС РФ. 2016. № 5.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)

4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.